

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ПРАВИТЕЛЬСТВА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ) СПЕЦИАЛИСТОВ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра социально-педагогического образования

Аналитическая записка
«Об организации антикоррупционного образования и
воспитания в ОУ

Автор: *Барышников Евгений Николаевич*,
к.п.н., доцент, зав. кафедрой
социально-педагогического образования СПбАПО

Санкт-Петербург 2012

Аналитическая записка составлена по результатам исследования, в котором приняли участие 427 образовательных учреждений из всех районов города. Это позволило получить целостную картину осуществления антикоррупционного воспитания в государственных общеобразовательных учреждениях. Участникам исследования было предложено заполнить таблицу 1.

Таблица 1 Особенности антикоррупционного воспитания

в образовательном учреждении	
№ ОУ	Особенности системы воспитательной работы по формированию антикоррупционного мировоззрения:
	Основные проблемы, которые возникают при организации воспитательной работы по формированию антикоррупционного мировоззрения:
	- на каких уроках и в каких видах внеурочной деятельности осуществляется антикоррупционное воспитание в ОУ
	- названия отдельных уроков и воспитательных мероприятий

Фактически, участникам исследования предлагалось выделить основные составляющие системы работы по антикоррупционному воспитанию и отметить основные проблемы, которые возникают при организации воспитательной работы по формированию антикоррупционного мировоззрения. В целом, можно отметить, что система антикоррупционного воспитания находится в самом начале своего становления. Об этом свидетельствует:

- отсутствие информации из большого количества образовательных учреждений;
- определенный формализм при заполнении таблицы;
- большой перечень традиционных форм воспитательной работы нравственно-правой направленности;
- преобладание в качестве базовой формы уроков из курса обществоведения;

- большое количество ссылок на единственное методическое пособие «Антикоррупционное воспитание: система воспитательной работы по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения в образовательном учреждении: методические рекомендации» /Е.Н. Барышников, Н.В.Григорян, Л.М.Беловицкая, М.В.Бойкина под науч.ред С.В.Жолована.-СПб.:СПбАППО, 2010.-(Петербургский опыт общего образования)

Рассмотрение коррупции как одного из самых серьезных препятствий для экономического и политического развития России, осознание того факта, что она представляет собой угрозу национальной безопасности, порождает необходимость в создании системы антикоррупционного воспитания как отдельного компонента системы воспитания в ОУ. Просвещение и воспитательная работа ОУ по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения являются частью антикоррупционной государственной политики по устранению (минимизации) причин и условий, порождающих и питающих коррупцию в разных сферах жизни.

Анализ показал сложность оперативного решения такой задачи из-за консервативности педагогической деятельности. Речь идет об изменении педагогического сознания, когда необходимо по-иному взглянуть на теорию и практику воспитательной работы. Опыт показывает неэффективность приоритетного использования информационно-просветительского метода. Увеличение числа лекций и бесед по проблемам коррупции способствует знанию учащихся о данном явлении, но не отказу от коррупционных действий в будущем. Необходимо педагогическое осмысление сущности коррупционных действий человека и определение содержания и средств антикоррупционного воспитания.

В ходе исследования был выявлен ряд основных проблем, без решения каждой из которых, невозможно создание эффективной системы антикоррупционного воспитания в образовательных учреждениях Санкт-

Петербурга. Каждая из представленных ниже основных проблем может быть решена только в процессе многолетней и кропотливой работы.

Проблема 1 Отсутствие единого понимания феномена «коррупция» и понятия «антикоррупционное воспитание». Отсутствие в обществе терминологической договоренности Отсутствие в действующих образовательных стандартах таких понятий и вопросов, как «коррупция», «меры противодействия коррупции» и т. П.

Для значительной группы педагогов коррупция есть один из видов преступной деятельности, который должен изучаться и анализироваться на уроках права и обществоведения в старших классах. В рамках такой позиции разговор с учащимися о коррупции должны профессиональные юристы и учителя права и обществоведения. Другое дело, когда коррупция рассматривается как особый тип взаимодействия человека с окружающим миром и, прежде всего государством, построенный на основе сговора с представителями власти и направленный на получение выгоды в обход закона. Такой тип взаимодействия может ситуативно встречаться в поведении каждого человека. Причем, подобные ситуации возникают в жизни детей достаточно юного возраста. К примеру, трехлетний ребенок уже владеет навыком такого взаимодействия с мамой, которое заставляет ее пойти на нарушение ею же сделанных запретов.

Рассмотрение коррупции только как юридического понятия, фактически лишает смысла понятие антикоррупционного воспитания.

Проблема 2 Отсутствие антикоррупционного воспитания в традиционной системе воспитания

Основными проблемами становятся определение возраста: в каком возрасте и каким образом знакомить учащихся с понятием коррупция выявление прецедентных ситуаций, на основе которых следует говорить с учащимися о коррупции.

Выделить тему коррупции из контекста жизни в стране в детской аудитории очень затруднительно. Это должны делать специалисты по данной

проблематике. сложности при выборе материала для младшей и средней возрастной группы учащихся, сложно найти готовую психолого-педагогическую диагностику по данной теме. Так же усложняет подготовку отдельных мероприятий отсутствие методических рекомендаций и консервативность педагогической деятельности

Необходимо педагогическое осмысление сущности коррупционных действий человека и определение содержания и средств антикоррупционного воспитания, должна быть предложена определенная система педагогических действий по решению задач антикоррупционного воспитания. Дети не всегда понимают правильно понятие коррупции. не хватает специальных точных знаний, приходится приглашать специалистов (правоохранительные органы, преподаватели ВУЗов), но они используют только лекционные формы работы;

Важно, чтобы антикоррупционное воспитание не противопоставлялось другим дисциплинам. Особая проблема антикоррупционного воспитания — как избежать опасности, что эта программа превратится в курс информирования о возможностях коррумпированного поведения. Как и во всех других случаях, когда в школе стремятся прививать установки, которые противоречат «удобной» практике поведения, антикоррупционное воспитание требует от учителей мудрости, психологической проникновенности и методического мастерства. В школах нужен правовой практикум для преподавателей, учащихся, родителей, организованный представителями правоохранительных органов, ощущается нехватка электронных пособий по данной теме, которые в понимают, зачем отдельно выполнять работу по формированию антикоррупционного мировоззрения школьников, если в учебно-воспитательную работу ОУ и так входит направление правового образования и воспитания; недостаточно времени в учебном процессе

Проблема 3 Выбор приоритета: антикоррупционное просвещение или воспитание. Увеличение числа лекций и бесед по проблемам коррупции

будет способствовать знанию учащихся о данном явлении, но не отказу от коррупционных действий в будущем. Особая проблема антикоррупционного воспитания — как избежать опасности, что эта программа превратится в курс информирования о возможностях коррумпированного поведения. Приоритетное использование информационно-просветительского метода, способствующего знанию учащихся о данном явлении, но не отказу от коррупционных действий в будущем.

Проблема 4. Принятие в социальной среде современной России коррупционного поведения как нормы.

Педагоги считают, что формирование антикоррупционных установок у учащихся невозможно в среде (семья, друзья, СМИ, общество), где прочно бытует мнение о состоянии коррупции в России и уровне борьбы с ней;

Психологические мотивы поведения в обществе, различия между официально заявляемыми и реально существующими в обществе ценностями, рост социального неравенства. Низкая эффективность работы государственных органов в данном направлении. Недостаточно глубокое понимание педагогического коллективом роли учителя в формировании антикоррупционного мировоззрения учащихся. Психолого-педагогическая незрелость подростков для формирования антикоррупционного мировоззрения. Данные социологических исследований показывают, что проблема коррупции прочно укоренилась в общественном сознании и воспринимается уже как естественная составляющая российского общества.

Проблема 5. Негативное влияние на процесс антикоррупционного воспитания в ОУ социальной среды и средств массовой информации.

Основные проблемы связаны с влиянием средств массовой информации, которые формируют позицию о России как о коррумпированной составляющей. Поэтому у учащихся, особенно старшей школы формируется негативное отношение к мероприятиям, направленным на воспитание правового сознания

Расхождение теории и существующих реалий современной жизни. Несоответствие теоретического материала практической реальности. При просмотре телевизионных передач, при чтении газет учащиеся ежедневно сталкиваются с фактами порой не наказуемой коррупции. СМИ не всегда является союзником школы в формировании антикоррупционного мировоззрения подростка

Проблема 6. Влияние родителей Недостаточное участие родителей в обсуждении тем. Родительская общественность предпочитает, чтобы дети больше занимались теми дисциплинами, которые традиционно поддерживала школа; - школа должна учить (прежде всего!), а заниматься вопросами коррупции могли бы и соответствующие органы. Малая заинтересованность родителей в участии детей во внеклассной работе.

Проблема 7 Отсутствие подготовленных специалистов в области антикоррупционного воспитания . Педагоги, которые проводят классные часы, не имеют достаточной профессиональной подготовки в данном вопросе. Недостаточная активность учащихся, коммуникационные барьеры при работе с родителями, отсутствие учебно-методических комплексов по данной тематике. Привлечение специалистов по антикоррупционному воспитанию, недостаточность времени для проведения подобных мероприятий.

Проблема 8 Отсутствие достаточного методического обеспечения антикоррупционного воспитания. Нехватка методических разработок различных форм внеклассной работы для разных возрастных концентров Для проведения уроков и воспитательных мероприятий недостаточное количество пособий, которые бы учитывали возрастные особенности школьников, а так же методических рекомендаций для учителей, классных руководителей, воспитателей ГПД Слабая фактическая база в учебниках и методических пособиях. Недостаток раздаточного материала для школьников. Недостаток информации, необходимость подготовки классных руководителей к проведению мероприятий по данному вопросу. Сложность адаптации

материала к проведению классных часов в начальной школе. Отсутствие учебной программы для ОУ, регламентирующей деятельность педагогов по формированию антикоррупционного мировоззрения учащихся 5-8 классов. Отсутствие наглядного материала: плакатов, пособий, листовок и т.д. Недостаточность официальной статистики, отсутствие методики подачи материала с учетом возраста, недостаток времени для выделения этой темы в системе ВР. Отсутствие возможности повышения уровня антикоррупционного мировоззрения педагогов (обучающие семинары, лекции); отсутствие методической литературы. отсутствие литературы по данной тематике,

отсутствие методических пособий. Необходимо проведение обучающих семинаров для учителей-предметников, зам. директоров по ВР

Проблема 9 Низкий уровень организации социального партнерства в решении проблем антикоррупционного воспитания. Достаточно сложно организовать лекции специалистов (сотрудников правоохранительных органов) для учащихся по антикоррупционному воспитанию, в силу их занятости и в настоящее время это не входит в круг их обязанностей.

Выделим основные компоненты системы антикоррупционного воспитания в образовательном учреждении:

- отсутствие случаев коррупционного поведения в образовательном учреждении;
- антикоррупционное просвещение: изложение сущности феномена коррупции как преступного действия на уроках правоведения;
- обретение опыта решения жизненных и школьных проблем на основе взаимодействия педагогов и учащихся;
- деятельность классного руководителя по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения.

Выделим ряд задач последовательно решаемых в образовательном учреждении

Учащиеся начальных классов	Воспитание честности в процессе игровых занятий и учебной деятельности
Учащиеся 5-7 классов	Воспитание ответственности в процессе совместной деятельности и взаимоконтроля
Учащиеся 8-9классов	Воспитание культуры «властных» отношений в процессе совместного решения проблем
Учащиеся 10-11классов	Ценностно-смысловое самоопределение в процессе совместного анализа социальных проявлений коррупционного поведения

Требуется серьезная научная, исследовательская, методическая работа в данном направлении. Мировоззрение – это система обобщенных взглядов на мир и место человека в нем, на отношение людей к окружающей их действительности и самим себе, а также обусловленные этими взглядами их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности. Система антикоррупционных идей, взглядов, принципов, в которых отражается негативное отношение личности, социальных групп и всего общества к коррупционной деятельности, должна органично дополнить мировоззренческую картину подрастающего поколения.

Разработка и реализация комплекса мер по повышению уровня внутренней культуры личности и укреплению морально-этических принципов человека, особенно детей и молодежи; воспитание неприятия молодым поколением коррупции как явления, абсолютно несовместимого с ценностями современного правового государства, формирование особой, крайне неблагоприятной для коррупционной системы психологической среды в обществе должны быть поставлены в разряд важнейших направлений деятельности школы.

